

Данный проект реализуется в рамках Благотворительной программы
«С любовью к детям» при поддержке ООО «Амвэй» и
Фонда поддержки и развития филантропии «КАФ»

Министерство социально-демографической
и семейной политики Самарской области
Общественная организация приемных семей Самарской области

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ



Самара - 2016

Введение

*Благая жизнь – это жизнь,
вдохновляемая любовью и
направляемая знанием.
И знания, и любовь бесконечны*

Д. Рассел

Вы сделали очень серьезный и ответственный шаг в своей жизни – приняли в семью ребенка, оставшегося без родительского попечения.

Безусловно, вы хорошо осознаете, что перед вами с неизбежностью встанет множество вопросов, ответы на которые не всегда просто найти; множество проблем, от решения которых будет зависеть судьба принятого вами ребенка, а также судьба ваша и вашей семьи. Поэтому с момента принятия решения о приеме ребенка вы с неизбежностью встаете на путь вечного ученичества, познания и осознания нового, раскрытия множества тайн человеческой психики и человеческих отношений.

Ведь "новый" ребенок, даже собственный, привносит в семью много изменений, радостных и не очень. Приемный же ребенок почти наверняка успел столкнуться с трудностями на раннем этапе жизни, что не могло не отразиться на его жизни, сознании, поведении.

Надеемся, что информация, содержащаяся в этой брошюре, будет вашим верным помощником на пути к созданию успешной приемной семьи, поможет в осуществлении такой нелегкой, но и столь благородной миссии принимающего родителя.

В буклете собраны сведения о некоторых типичных трудностях, которые мог испытать ребенок на раннем этапе жизни, о продолжительных последствиях таких трудностей, а также представлены советы, способные помочь вашей семье и приемному ребенку принять, понять и полюбить друг друга.



Особенности детей, оставшихся без попечения родителей, или почему приемный ребенок такой?

*Радость и счастье – это дети любви,
но сама любовь, как сила, – это
терпение и жалость*

М.М. Пришвин

Материнская депривация.

Бесспорно положение о том, что физическое и психическое здоровье ребенка, его развитие, отношение к миру и к своему месту в нем определяются его взаимоотношения с родителями в раннем детстве.

Превращение новорожденного, практически не способного выжить без посторонней помощи, в малыша, который бегает, ест кашу и забавно лопочет – сложный процесс; чтобы он был возможен, природой создана сложнейшая система «мать – дитя», где все взаимосвязано. Ребенок растет, учится новому, выздоравливает после болезней только в том случае, если это кому-то нужно, кто-то этому рад, если в ответ на свое усилие ребенок получает позитивную реакцию. Прежде чем младенец в первый раз улыбнется, он видит тысячи улыбок своих родных и близких; прежде чем он сам перевернется, его тысячи раз перевернут заботливые руки мамы. Закон сохранения любви и заботы гласит: чтобы человек умел любить себя и других, заботиться о себе и о других, сначала кто-то другой должен вложить в него много-много любви и заботы.

К сожалению, бывает так, что связь «мать – дитя» нарушается, мать оставляет ребенка. Он зовет – ее нет. Его пеленают, кормят, купают каждый раз разные руки, и каждый раз – не те, не мамыны. Что испытывает ребенок? Ему страшно.



Масштаб этого страха мы, взрослые люди, не в силах себе представить. Потому что чего бы мы не боялись – операции, потери близких, жилья – мы не можем потерять все сразу, даже при значительной потере у нас останется все остальное. А у ребенка этого «остального» просто нет. Для него потеря матери означает не крушение того, что было, а невозможность возникновения чего бы то ни было.

К счастью, дети обладают огромным желанием жить и громадными способностями к адаптации. Они включают программу выживания, подпунктами которой являются: «добивайся внимания взрослого» и «не дождался – умирай». Именно этим объясняются особенности детей, оставшихся без родительской заботы в раннем возрасте.

Например, многие детдомовские дети, давно вышедшие из младенческого возраста, страдают энурезом. В чем причина? Как мы уже поняли, ребенку жизненно необходимо внимание взрослого. Не мамы, так хоть нянечки; не ласки, так хоть просто физического контакта. Опирайся лишней раз – и ты его получишь.

Того же происхождения привычка детдомовцев по любому поводу кричать, закатывать истерики. Все просто: если нянечка и подойдет к кому-то из нескольких детей, то к тому, кто кричит громче всех.

Пренебрежение основными потребностями.

Ребенок, растущий в семье, день за днем наблюдает хитрую механику семейного уклада, участвует в ней, сталкивается с последствиями нарушения правил (не помыли посуду – нет чистых тарелок; не погуляли с собакой – лужа на полу) и тем самым учится обустроить среду своего обитания, делая свою будущую жизнь предсказуемой и комфортной. Для нас и наших, родительских, детей дом – это то место, где можно восстановить силы, привести в порядок душу и тело, подготовившись к следующему жизненному испытанию.

Именно этого катастрофически не хватает приемным детям, выросшим в условиях семейного неблагополучия. Мама часто пьет, приводит домой много незнакомых, часто агрессивных людей. С ребенком то разговаривает ласково, целует и обнимает, то орет или

не обращает внимания. Один раз дает конфету, другой – подзатыльник. Состояние ребенка в такой обстановке можно передать словами: непонятно, непредсказуемо, ненадежно.

Такой стиль поведения родителей (пренебрежение основными нуждами ребенка), как и частые разлуки с матерью, не позволяет сформироваться у ребенка привязанности. А ведь именно привязанность – глубокая эмоциональная связь со значимыми людьми – служит основой и источником жизненных сил для каждого из нас, определяет нашу устойчивость к стрессам, желание работать и добиваться успеха.

Некоторые последствия родительского пренебрежения сразу бросаются в глаза: ребенок отстает в физическом развитии, очень худенький, у него плохая кожа; он не умеет аккуратно кушать, пользоваться туалетом, не приучен соблюдать санитарно-гигиенические нормы и т.д. Но эти хорошо видимые последствия неблагополучия быстро компенсируются при условии попадания ребенка в хорошие условия. Зато другие, не столь бросающиеся в глаза, преодолеть очень сложно. Прежде всего – неспособность любить себя и заботиться о себе.

Выше мы говорили о законе сохранения любви и заботы. Если любовь и забота, которые получает ребенок, непоследовательны, проявляются непостоянно, от случая к случаю, он точно также будет потом относиться к самому себе, собственному здоровью, собственной жизни.

Психологи фиксируют, что у людей, переживших в детстве отвержении или пренебрежение родителей, преобладают негативные чувства. Карта их чувств раскрашена фиолетовыми, черными, серыми пятнами тоски, тревоги и отчаяния; среди них пылают багровые пятна злости, ядовито-желтые обиды. И только где-то по углам могут оставаться светлые островки радости, любви, душевного подъема. В этом и кроется причина, по которой эти дети, становясь взрослыми, так легко



скатываются на дно жизни. При любых трудностях, которые в жизни любого человека неизбежны, они оказываются не в состоянии утешить и подбодрить сами себя. Им просто не досталось от родителей широко известных способов повышения настроения: приготовить вкусненькое, полежать в теплой ванне, пообщаться в подружкой (другом). В ситуации стресса на ум приходит только одно – налить и выпить.

Нелюбовь к себе, неприспособленность к нормальной жизни, низкий уровень притязаний («я все равно ни на что не способен») – вот наследство, которое достается детям, растущим в условиях отвержения и пренебрежения.

Тот, кто не способен любить и заботиться о себе, не сможет дать любовь и заботу кому-то еще – животному, будущему супругу, ребенку. Отсюда грустное явление – сиротские династии, когда в одном и том же детском доме растут дети, а потом и внуки бывших воспитанников.

Естественно, это отражается и на интеллектуальном развитии ребенка, на его успехах в обучении. Ведь в процессе учебы крайне важно уговорить себя сделать то, чего не хочется делать; спланировать свое время; поверить в свои силы, когда ничего не получается. Именно таких умений не хватает детям из неблагополучных семей, поэтому они зачастую плохо учатся, даже при наличии нормальных способностей. И выход здесь один: терпеливо обучать их всем этим премудростям, поддерживать, хвалить за любое достижение. Это очень непросто, требует много любви, терпения и мудрости. Вашим помощником в нелегком пути может стать сознание, что, помогая ребенку с тяжелым прошлым полюбить себя, поверить в свою ценность, научиться заботиться о себе, вы помогаете на самом деле сразу многим детям – всем его потомкам на много лет вперед.

Утрата семьи.

Ребенок, пришедший в вашу семью, уже имеет травматический опыт, опыт разлуки с близкими людьми. Понятно, что ребенок был разлучен с семьей вынужденно, в его же интересах. Но даже если семейные обстоятельства неблагоприятны для ребенка, он не знает ничего другого, привязан к своей семье и

просто не готов оказаться в одиночестве и заботиться об удовлетворении своих потребностей.

В нашей культуре принято недооценивать детское горе: «Маленький, что он понимает... Скоро все забудет». Детский психолог М. Капилина высказала такую мысль: «Считается, что самое ужасное, что может произойти с человеком, – это потеря ребенка. На самом деле потеря родителя для ребенка гораздо страшнее. Ведь даже самый любимый ребенок – это только часть нашей жизни, а родитель для маленького ребенка – весь его мир».

Детское горе может выглядеть совершенно не так, как горе взрослого; оно скрывается за странностями поведения, порой под излишней послушностью, правильностью. Ребенок, переживающий потерю, часто становится замкнутым, молчаливым; он постоянно жалуется, что ему скучно, однако, на все предложения чем-то заняться, отвечает «неохота». Часто в состоянии горя дети предпочитают выполнять монотонные, однообразные действия – расставляют рядами игрушки, раскладывают в коробочки предметы. Таким образом, они пытаются навести порядок в душе, преодолеть состояние хаоса.

Выходя из стадии шока, ребенок сталкивается с другим аспектом горя – гневом. Мы, взрослые, тоже испытываем гнев после потери, злясь на врачей (не сделали чего-то, чтобы спасти), на себя (я сделал недостаточно, чтобы его спасти), на самого ушедшего (не был достаточно внимателен к себе, не лечился вовремя). Ребенку признаться себе, что он злится на покинувшего его родителя, очень страшно. Это особенность детской психики, которая состоит в том, что ребенок не отделяет свою личность от личности родителя. Поэтому гнев и злость ребенка могут быть направлены просто во вне, со стороны они могут казаться немотивированными.

«Меня все достало», «Сам не знаю, просто накатило» – типичные реплики для ребенка в стадии горя, отвечающего на вопрос о причине выказываемой злости, столь для нас непонятной.



Еще одна составляющая процесса горя – чувство вины. Особенность детской психики такова, что все, что происходит вокруг него – это из-за него. «Меня забрали у родителей потому, что я плохой. Если бы я был хороший, мама не стала бы меня бить, и меня бы не забрали». В результате подобных переживаний ребенок оказывается в состоянии крайнего стресса, у него появляются признаки аутоагрессии: он может до крови щипать и царапать себя, сгрызть ногти под корень, вырывать у себя волосы и т.д.

При всем вышесказанном, дети обладают огромным запасом жизненных сил, способностью к адаптации, поэтому их горе не длится непрерывно, как у взрослых, периоды горевания сменяются периодами просветов, когда ребенок веселится, играет и т.д. Именно это дает повод сказать, что ребенок уже все забыл. Однако, после передышки горе вновь возвращается, порой принимая новые поведенческие характеристики: послушания или протеста, болезни или скуки.

В среднем, переживание горя длится от полутора до двух лет. Очень часто в приемную семью попадает ребенок, находящийся на одной из стадий переживания горя. Поэтому крайне важно, чтобы приемные родители умели понять особенности поведения ребенка и не делали скоропалительных выводов о его неуправляемости, необучаемости и плохой наследственности.



Целенаправленная терапевтическая помощь требуется всем детям, лишившимся семьи. Однако максимальный эффект достигается только на фоне реальных жизненных изменений к лучшему: новый опыт отношения к самому себе усваивается ребенком через отношение к нему в новой семье.

От вас, приемных родителей, требуется настоящая самоотверженность и личностная зрелость: дети, лишившиеся семьи, не готовы «отдавать любовь», и толком не знают, как ее принимать – но отчаянно в ней нуждаются.

Взять на себя груз болезненного прошлого таких детей и заботу о них в настоящем очень нелегко. И помочь в этом может только сознание, что ничто хорошее не пропадает зря, любой положительный опыт имеет огромное значение для ребенка, помогая ему выжить.

Дети очень сильно меняются, оказавшись в нормальной семейной обстановке. Даже внешне становятся похожи на своих приемных родителей, привязываются к новой семье, считая ее своей. Они догоняют в физическом и интеллектуальном плане своих ровесников и внешне ничем не отличаются от них.

Мы не в силах отменить прошлый опыт ребенка, но мы в состоянии помочь ему в настоящем – и, тем самым, повлиять на его будущее.

Данный материал представлен по книге Петрановская Л. «К вам пришел приемный ребенок», Студио-Диалог, 2009.

Адаптация приемной семьи и ребенка, или как помочь ребенку войти в семью?

Когда ребенок попадает в семью, ему требуется какое-то время, чтобы привыкнуть к жизни вместе с незнакомыми людьми. У него может не быть опыта жизни в семье или же он может быть связан не столько с положительными, сколько с негативными воспоминаниями. На этом этапе важно, чтобы ребенок получал максимум подтверждений правильности своих действий. Что же делать приемным родителям, чтобы облегчить первые часы и дни пребывания ребенка в семье? Вот несколько правил, которые, возможно, помогут вашей семье и приемному ребенку.

- Старайтесь с первых часов пребывания ребенка в вашем доме озвучивать правила жизни семьи; правила должны быть понятны для ребенка и представлять собой не список запретов, а варианты поведения в семье.

- Установить контакт с ребенком проще всего через игрушки. Однако не ждите, что горы новых игрушек, приобретенных вами, вызовут у ребенка бурю восторга. Новые игрушки только усугубят страх от новой обстановки, в которую попал ребенок. Дайте возможность сохранить ту игрушку, которую ребенок принес с собой, к которой он привык, какой бы старой и потрепанной она не была. Возможно, именно она – островок стабильности и тепла для нового члена вашей семьи, который поможет привыкнуть к незнакомой обстановке.

- Выясните предпочтения ребенка в еде. Однако, не настаивайте, если на первых порах он будет отказываться от приготовленных вами деликатесов. Отнеситесь к этому спокойно и терпеливо. Пройдет время, и он все это начнет есть сам.

- Не пытайтесь сразу компенсировать всю обделенность ребенка, вываливая на него всевозможные

радости жизни. Установление твердых норм, правил и границ в жизни ребенка, понимание и эмоциональное тепло на данном этапе

принесут ему гораздо больше пользы, нежели безудержные забавы и радости.

Для построения любых взаимоотношений требуется время, поэтому вам, возможно, не удастся сразу же наладить связь с ребенком. Это совершенно нормально. Возможно, вам поможет:

- если при общении с ребенком вы будете поворачиваться к нему лицом и сохранять контакт глазами;

- если вы будете общаться с ребенком на одном уровне, не «возвышаясь» и не «нависая» над ним;

- если вы будете соблюдать дистанцию, комфортную для ребенка;

- если вы будете использовать прием «активного слушания», т.е «возвращать» в беседе то, что вам рассказывает ребенок, обозначив при этом его чувства;

- если вы будете соблюдать спокойствие и эмоциональную сдержанность, не перегружая ребенка своими эмоциями.

По прошествии первых недель ("медового месяца"), когда каждый стремится угодить друг другу, вы окунетесь в повседневную жизнь. Не рассчитывайте, что ребенок сразу станет называть вас "мама" и "папа", но обсудите с ним способ обращения, удобный и для вас, и для него. Ребенок сознательно или бессознательно будет испытывать ваши чувства, и его поведение может начать портиться. Важно дать понять ребенку, что вы не откажетесь от него из-за его поведения, но, тем не менее, настоять на соблюдении им установленных правил, принятых в вашей семье.

Совместные занятия, игры, беседы, предоставление ребенку возможности выслушать его, понять его проблемы, проникнуться его интересами, поддержать, когда он расстроен, ухаживать, если болен - все это добрые взаимоотношения, которые непременно со временем создадут эмоциональную близость между вами и вашим приемным ребенком.



Родные и приемные: как сделать их друзьями?

Необходимо быть особенно внимательным к отношениям между родными и приемными детьми, если ваш собственный ребенок находится в подростковом возрасте. Это возраст от 11 до 18 лет. Это трудный период не только для родителей, но и, в первую очередь, для самих подростков. Подростки сталкиваются с непростыми проблемами - отношения со сверстниками, противоречия в отношениях с родителями и с самим собой, тревога о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность и т.д. Стремясь к независимости, проявляемой часто во внешних формах поведения, подросток как никогда нуждается в психологической поддержке со стороны родителей

Исследования показывают, что в современных семьях очень часто отсутствует атмосфера теплоты и интимности в отношениях родителей и подростков. Подростки переживают отношение родителей к себе как "не до тебя". Они сталкиваются с наиболее неприглядными сторонами родительской жизни - постоянной усталостью и раздраженностью, переживанием беспомощности и тревоги за завтрашний день. Каждый шестой подросток испытывает эмоциональное отвержение со стороны обоих родителей. Поэтому ответьте честно самим себе, насколько благополучны ваши отношения с собственным ребенком-подростком. Может, сначала нужно помочь себе и своему ребенку, исправить ошибки, допущенные ранее в воспитании, а не экспериментировать и "начинать все сначала", взяв ребенка из детского учреждения. Не факт, что промахи в воспитании собственного ребенка не повторятся с приемным, т.е., вполне реально, что вы наступите на одни и те же грабли дважды. Если в целом, несмотря на противоречия подросткового возраста, у вас отношения с взрослеющим ребенком дружеские и открытые, он будет готов прислушаться к вашему мнению и понять вас. Тем более, что у современных подростков сфера "счастливая семейная жизнь" упорно занимает первые места в рейтинге ценностей, что явилось неожиданным результатом для психологов-исследователей.

Подростки начала третьего тысячелетия понимают важность и значимость семьи и стремятся к счастливой семейной жизни, которая для большинства из них важнее наличия верных друзей и

свободы в поступках и действиях. Подросток поддержит ваше решение, а с вашей стороны ему будут нужны теплые, неформальные отношения, благополучный внутрисемейный климат. Но, пожалуйста, не делайте из подростка няньку, не упрекайте, что он мало времени уделяет приемному малышу. У подростка сейчас более важные задачи, чем сидеть с младшим братом или сестрой. Он находится на пути самоопределения и построения жизненной перспективы. Поддержите и поймите его. Согласитесь, что воспитание приемного ребенка - это ваше решение, и вы полностью за него несете ответственность. Это очень важно для вас, но не так значимо для подростка, у которого на данном этапе жизни другие цели и задачи.

Проживая период адаптации семьи и приемного ребенка, нужно учесть некоторые особенности, которые могут возникнуть в зависимости от того, какая у вас семья: с единственным ребенком или семья, в которой воспитываются два ребенка, или многодетная семья.

Единственный ребенок в семье.

Как известно, единственный ребенок в семье - это избалованный ребенок, эгоистичный, умный, привыкший к вниманию к своей персоне, всеобщий любимец. Поэтому наибольшие, по сравнению с другими семьями, трудности могут случиться в этом случае, учитывая особенности единственного ребенка в семье, перечисленные выше. Ребенок, мечтавший иметь братика или сестричку и подготовленный к появлению такого, сталкивается с реальностью повседневной жизни. Ему приходится делиться своими игрушками, а в большинстве случаев и частью своей комнаты. Новый «маленький родственник» может сломать любимые игрушки, порвать или



испачкать тетрадь. Он может не спать по ночам, хулиганить, и, самое главное, не слазить с рук папы или мамы и постоянно требовать их внимания. Пройдет совсем немного времени, и долгожданный братик или сестричка может ударить вашего ребенка, и между ними возникнет соперничество за родительское внимание. Ваш ребенок чувствует, что перестает быть центром внимания, что малышу уделяют больше внимания, и иногда ему так хочется, чтобы жизнь протекала как раньше, чтобы он был единственным и любимым. Ваш ребенок сталкивается с обыкновенной ревностью, которая встречается у всех детей, когда мама рождает второго ребенка. Разница только в том, что малыш был взят из дома ребенка, детского дома или приюта. Невозможно полностью избавить ребенка от чувства ревности, но родители могут сделать многое, чтобы свести это чувство до минимума. В первые 5-6 месяцев уделяйте достаточно много времени родному ребенку. Это будет непросто сделать, т.к. у приемного малыша идет процесс адаптации, и родители могут отдавать предпочтение маленькому по многим причинам. Плюс к этому, - то, что малыши для нас более привлекательны внешне, чем старшие дети, и это довольно трудно скрыть.

Часто старший ребенок замечает, что младшему (приемному) разрешается то, что не позволено ему. Хотя бы взять пример с уборкой игрушек: старшего заставляем убирать самостоятельно, за малышом убираем сами. Это обнаруживает и малыш. И возникает желание - причем у обоих – не взростеть. Старший начинает вести себя инфантильно: просить, чтобы его покормили из ложки, полежали с ним перед сном. А младший привязывается к младенческим словам и детской манере поведения. Иногда старший ребенок открыто заявляет, что он не хочет становиться взрослым. Для родителей – это верный знак, что между детьми возникло соперничество. В этом случае снизьте требования к родному ребёнку о необходимости заботы о приёмном братике или сестричке. Когда к вам приходят гости, заранее предупредите их, чтобы они уделяли равное количество внимания обоим детям, чтобы ваш первенец не чувствовал себя ущемленным. Не сравнивайте детей, не позволяйте это делать родственникам, друзьям, соседям и т.д. Подчеркивайте, что быть взрослым – это

хорошо и интересно. Всячески одобряйте детей за желание расти и помогать друг другу.

Если вы заметили, что ваш ребенок проявляет признаки враждебности к приемному, поговорите с ним об этом. Скажите, что вы понимаете, что с ним происходит и знаете, что это пройдет. Будьте внимательны к внутреннему состоянию ребенка, чтобы у него не развился комплекс вины за отрицательные мысли или поступки по отношению к приемному. Когда дети будут ссориться, старайтесь остановить их и не допытывайтесь, из-за чего они повздорили, а лучше всего – как можно меньше вмешивайтесь в их ссоры. Дети будут меньше драться, если они поймут, что их ссоры на вас не действуют. (В основном дерутся, чтобы привлечь внимание родителей.) А младший ребенок научится лучше защищаться, когда будет драться вне дома.

Часто вы будете сталкиваться с вопросом от родного ребенка: кого вы больше всего любите? Ответ на этот вопрос, нужные слова найдутся у каждого свои. Но не забывайте без этих детских вопросов говорить, что вы любите своего ребенка, а также и гордитесь им за то, что он принял другого маленького человечка, на что способны далеко не все взрослые.

Семья с двумя родными детьми.

Приходят к психологу молодые родители и спрашивают, сколько детей необходимо иметь в семье, так, чтобы и детям было хорошо, и они не очень уставали. «Три», - отвечает психолог. Когда вы воспитываете одного ребенка, то у него много шансов вырасти эгоистичным человеком, и он часто чувствует себя одиноким. Когда в семье два ребенка, то между ними существует конкуренция - кто больше получит родительского внимания, и дети постоянно «делят» отца и мать. Когда в семье три ребенка, то складывается наиболее удачная



атмосфера для всех в семье. У детей своя компания, они часто и подолгу вместе играют и поэтому не занимают много времени у папы и мамы, которые могут теперь себе позволить заняться личной жизнью и образовать свою компанию для времяпровождения.

Многодетная семья.

В многодетных семьях дети привыкли, что их много, что старшие помогают младшим. Поэтому появление приемного ребенка будет воспринято детьми как обычное и естественное событие. Родителям не стоит беспокоиться, что негативное приобретенное поведение усыновленного ребенка переймут остальные дети. Наоборот, приемный ребенок, смотря на других детей, быстрее избавиться от негативных качеств и будет вести себя соответственно



правилам, установленными в семье.

Во всех случаях будущие приемные родители при выборе ребенка должны учитывать его возраст. Желательно, чтобы приемный ребенок был младше родного или примерно такого же возраста. Реально взвесьте свои возможности, потому

что, чем дольше ребенок находился в учреждении или жил в неблагополучной семье, тем больше душевных сил и времени вам придется потратить на его реабилитацию и адаптацию. Как бы сильно не было ваше желание усыновить сироту, осуществлять задуманное необходимо при полной уверенности, что у вас гармоничные отношения и взаимопонимание с собственными детьми.

Воспитание приемного ребенка: не борьба, а сотрудничество.

Удивительно то, что, помогая другим, мы помогаем в первую очередь самим себе

Р.У.Эмерсон

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, демонстрируют признаки глубоких внутренних проблем (замедленное развитие, недостаток привязанностей, насилие и, как следствие, неспособность доверять взрослым) своим внешним поведением.

Повседневная жизнь сильно влияет на поведение ребенка. Его восприятие окружающего мира, чувство собственной ценности, понятие природы взаимоотношений взрослый (родитель) - ребенок достигаются посредством ежедневного общения. События, приводящие к эмоциональному стрессу (насилие, разлука, потеря или болезнь), негативно сказываются на представлении ребенка об окружающем мире, а, следовательно, и на его поведении. Проблемы в поведении, как бы ужасны они ни были, обычно являются проявлением внутренних чувств (одиночество, грусть, страх, негодование, гнев). Ребенок может научиться вести себя определенным образом, чтобы защититься от окружающей действительности. Некоторые негативные особенности поведения говорят об отставании развития ребенка в какой-то области. Иногда модель поведения закрепляется и становится привычкой. Очень важно всегда искать причину поведения, не ставя отношение к ребенку в зависимость от его действий.



Несколько правил общения, способных облегчить взаимодействие с ребенком.

Учитесь наблюдать за тем, на что способен ребенок и как он себя ведет.

Это должны быть не пассивная или отвлеченная осведомленность или присмотр. Активно смотреть и слушать - значит действительно обращать внимание на то, что ребенок говорит и делает, что пытается сделать, что уже усвоил, а что пока выше его способности или понимания. Наблюдение поможет вам оценить, как идет развитие ребенка, вовремя заметить те или иные сбои, проблемы в его поведении.

Если ваш ребенок ведет себя, на ваш взгляд, неприемлемо, постарайтесь спокойно подойти к решению этой проблемы. Подумайте, что может чувствовать ваш ребенок, что заставляет его вести себя так: несчастлив, напуган, зол, смущен, чувствует себя отвергнутым, ненужным, нелюбимым? Какова, по-вашему, причина его чувств?

Спрашивая ребенка, почему он так себя ведет, вы вряд ли получите вразумительный ответ, так как ребенок будет либо защищаться, либо не сможет ничего объяснить, либо говорить, что угодно, чтобы к нему не приставали.

Вам придется самим догадываться о причинах.

Что вы можете сделать, чтобы помочь вашему ребенку почувствовать себя лучше?

Старайтесь различать личность ребенка и его поведение.

Помните: нет плохих детей, а есть неприемлемое поведение. Оценивать старайтесь не личность, а поступок, дело, поведение. Не говорите: «Ты хороший мальчик, девочка», лучше скажите, что вам понравилось в его поведении. «Мне понравилось, как ты сегодня аккуратно сложил игрушки», «Спасибо, помог мне убрать», или «Мне не понравилось, что ты разбросал свои вещи». Избегая общих оценочных суждений: «Ты хороший», или «Ты неряха», фиксируйте внимание ребенка на конкретных результатах его действий, поступков.

Очень важно в общении с ребенком обращать внимание на малейшие достижения, успехи, хорошие слова, поступки, чтобы он поверил в доброе к нему отношение взрослых. Как можно чаще выражайте одобрение желаемому поведению ребенка. Это необходимо для самоутверждения и укрепления веры в себя.

Устанавливайте понятные детям правила поведения.

Всем детям нужна дисциплина. Она помогает детям оставаться в разумных границах и поднимает самооценку, помогая ребенку соответствовать ожиданиям окружающих.

Контроль над поведением может помочь в построении доверительных отношений между вами и приемным ребенком, особенно, если средства контроля используются для поддержки, а не для наказания. Наказание обычно используется, чтобы притупить негодование взрослых, но оно не учит ребенка новому, полезному поведению, способному заменить собой нежелательное.

Реакция на отрицательные проявления в поведении должна быть нейтральной или безэмоциональной. Постарайтесь исключить мимику на лице, избегайте контактов глазами, оставайтесь молчаливыми. Дети иногда совершают плохие поступки с единственной целью - добиться внимания взрослого любой ценой. Поэтому в подобной ситуации дайте ему почувствовать отсутствие вашего внимания, которым он так дорожит, и пусть он убедится, что лучший способ заслужить доверие - хорошо себя вести. Если ребенок провинился, необходимо подчеркнуть, что не он сам вызвал недовольство, а его поведение, поступок: «Ты мне нравишься, а вот поведение твое мне не нравится». Тогда ребенок будет знать, что его любят, и стремиться избегать неодобрения.

Совершенно неприемлемо оставлять ребенка одного или игнорировать – он может подумать, что его отвергают. Самое важное в этой ситуации – донести для ребенка, что вы понимаете и принимаете его негативные чувства, но не одобряете плохого поведения.

Помните! Чем меньше ребенок заслуживает любви, тем больше он в ней нуждается.

Не сравнивайте вашего ребенка с другими детьми.

Каждый взрослый и каждый ребенок - неповторимая личность. У каждого - свой темп и планка развития. Сравнить разных детей нельзя, можно сравнивать только с самим собой - сегодня ты сделал лучше или хуже, чем вчера. Принимайте ребенка таким, какой он есть, он неповторим.

Не стремитесь сделать его лучше, чем он есть. Ваши идеалы могут быть ему не по силам. Хуже всего из самого плохого в воспитании - это предсказывать ребенку, что из него ничего не выйдет или что у него плохой характер, не такой, как у другого знакомого вам ребенка.

Уделяйте постоянное внимание ребенку.

Общаясь с ним, старайтесь находиться с ним на одном уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на вас снизу вверх. Разговаривая с ребенком, чаще присядайте перед ним, чтобы общение происходило «глаза в глаза». Держитесь ближе к ребенку, старайтесь не повышать голос.



Внимательно выслушивайте ребенка, при этом смотрите на него, глазами и мимикой реагируйте на его слова. Используйте прием отраженного слушания, подтверждая его чувства путем повторения того, что вы услышали. Если ребенок говорит, что он не любит убирать игрушки, вы можете отреагировать: «Я вижу, что тебе не нравится убирать игрушки...»

Но при этом избегайте давать оценку словам и действиям ребенка.

Умейте помогать, поддержать в нужную минуту

Если ребенок начинает новое дело, надо стараться создавать благоприятные условия для достижения успеха и предвидеть возможные сложности. Например, когда он хочет научиться перелезть через препятствие, незаметно поддержите; старается поймать мяч - выберите такое расстояние, чтобы он смог это

сделать. В процессе деятельности подбадривайте ребенка и подкрепляйте его действия похвалой, чтобы он достиг цели. Гораздо эффективнее сразу провести ребенка через успех, чем реагировать потом на его неудачи и рассчитывать, что он научится на ошибках. Успех порождает уверенность и желание еще так или лучше сделать. Неудача - отбивает охоту иногда надолго, если не навсегда. Продумывайте, как будете действовать в случае неуспеха: утешать или предлагать попробовать еще раз; отложить на некоторое время неудавшееся, а затем при благоприятной ситуации, вернуться к нему.

Старайтесь почаще ставить ребенка в ситуацию выбора и принятия собственного решения.

В ситуации выбора можно добиться, чтобы ребенок сделал то, чего не хотел делать сначала. Например, если нужно чтобы он съел кашу, а он этого не хочет, спросите: «Тебе положить пять ложек каши или семь?» Но не предлагайте выбора там, где его нет. Если нужно идти гулять не спрашивайте: «Ты пойдешь гулять или останешься дома?» Спросите лучше: «Где мы с тобой будем гулять - на пруду или в парке?» Поддержите, если он предлагает свой вариант прогулки.

Не давайте обещаний, которые не сможете выполнить. Всякий раз держите данное вами слово.

Скажите ребенку, что вы сделаете все возможное, чтобы его



выполнить, но не обещайте ничего в категорической форме. Если же по какой-то причине обещание не было выполнено, объяснитесь с ребенком, чтобы он понял, что взрослые тоже могут ошибаться.

Схема управления поведением

1. Чёткие, доступные правила
2. Пример правильного поведения
3. Внимание к ребёнку
4. Похвала и поддержка
5. Последовательность в действиях
6. Предотвращение проблем
7. Разъяснение последствий ребёнку

В жизни приемной семьи нередко случаются моменты, когда поведение приемного ребенка, что называется, «ставит в тупик».

Например, приемный ребенок, при том, что принимающие родители к нему очень хорошо относятся, начинает «воровать». Термин не случайно заключен в кавычки. Давайте разберемся в том, что и почему в этот момент происходит и как на это реагировать.

Что дети «воруют»? Чаще — деньги у своих самых близких людей: приемных родителей, знакомых, зашедших в гости. Вообще можно сказать, что стать жертвой детского «воровства» тем больше возможностей, чем ближе человек к ребенку. В этом существенное отличие детского «воровства» от воровства настоящего, свойственного взрослым.

Зачем дети «воруют»? О побудительных мотивах напрямую судить не приходится, поэтому материалом для косвенных выводов служат результаты бесед, проведенных психологом с детьми.

Типичные причины детского «воровства»:

а) проел тайком в одиночку. Особенность детей, оставшихся без попечения родителей, — наличие острой потребности получить ранее недоступные лакомства (может проесть крупную сумму за один день);

б) купил себе игрушку, кассеты, диски и т.д. Они либо лежат без дела в тайниках, либо пропадают в результате сложных детских меновых операций;



в) проел в компании сверстников. Зачастую в этом проявляется забота о своем социальном статусе, который можно повысить, угостив всех друзей и врагов, иногда и желание помочь «неимущему» (приглашаются друзья, которые остались в приюте, детском доме);

г) купил вещи для подарков сверстникам или их «подкупа»;

д) деньги были отданы вымогателю «из своих» или постарше. Случай редкий, экстремальный, но этот вариант также следует иметь в виду, как и то, что в такой ситуации ребенок может быть запуган и все будет отрицать.

Реакция приемных родителей. Обычно это ужас, страх:

-Что же будет с ним потом, если он с этого начинает?

-Нет ничего отвратительнее воровства. Я просто не знаю, как теперь к нему относиться!

-Он мне отвратителен. Я не знаю, как наша семья сможет жить вместе с ним!

-Я расцениваю это как предательство меня, нашей семьи - семьи, которая стала ему домом.

На фоне бурной эмоциональной реакции тотчас же — хотя все знают, что важные решения следует принимать на трезвую голову, — следует наказание. Чем оно суровее, тем в большей мере закрепляет первоначальную реакцию отвращения к ребенку, которая теперь уже нужна для оправдания проявленной жестокости, которая иначе вызовет неуместное чувство вины перед ним.

Итак, почему дети «воруют»?

1. Современный ребенок, тем более из неблагополучной семьи, попадает в новые условия. Рынок предлагает множество товаров, ориентированных на детей, вокруг обилие коммерческих киосков.

2. Напор телевизионной и прочей рекламы, в которой дети часто выступают потребителями, не оставляет ребенка равнодушным.

3. Наличие собственных денег становится сегодня важным фактором престижа в группе сверстников.

4. Для приемного ребенка вовсе не секрет, что приемный родитель получает за него деньги, иногда и это побуждает ребенка к «воровству». Он оправдывается перед собой тем, что деньги — «его».

5. Ребенок не имеет представления о финансовой жизни семьи: о принципах построения бюджета, источниках доходов и т.д.

Что можно предпринять после случившегося, а лучше бы до того, в качестве профилактики?

-Хранить деньги и ценности не на виду. Это должно стать привычкой для приемных родителей и значительно уменьшить риск детского «воровства», по природе своей импульсивного.

-Держать детей в курсе финансовой политики семьи.

-Выделять ребенку некоторую заранее обговоренную сумму на его личные, нерегламентируемые расходы. Сумму эту выдавать в определенное время, независимо от школьных и прочих успехов ребенка или его послушания. В противном случае она становится премией и своего рода способом принуждения.

-Дать ребенку возможность самому хотя бы время от времени зарабатывать деньги на заранее обговоренных условиях: что – ему, что – в семью. Это самое трудное, но эффективное средство.

Личностные качества замещающих родителей, или что для приемного родителя «хорошо» и что «плохо»

Каждый человек неповторим и ценен сам по себе, такой, какой он есть. Однако, приняв решение стать приемным родителем, вы приняли на себя ответственность за воспитание и развитие ребенка, имеющего серьезный травматический опыт, стали профессиональным родителем и понимаете, что ваши личностные качества оказывают значительное влияние на личность приемного ребенка. Это влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Являясь ответственным принимающим родителем, вы не можете не задуматься над тем, какие качества вашей личности могут помочь в осуществлении вашей миссии, а над какими, возможно, придется поработать. Попробуем разобраться с тем, какие личностные качества – «хорошо», а какие – «плохо».

Например, наличие у родителей таких качеств, как сенситивность (повышенная эмоциональная чувствительность, впечатлительность, ранимость, обидчивость, выраженная склонность все принимать близко к сердцу) и гиперсоциализация (повышенное чувство долга, чрезмерная обязательность, трудность компромиссов), приводит к развитию у ребенка невроза. Негативно сказывается на развитии ребенка и наличие у родителей таких качеств, как подозрительность, недоверчивость, упрямство, ригидность мышления, тревожность, неуверенность в себе, недостаточная эмоциональная отзывчивость и другие.

Мы приводим примерный список личностных качеств, которые, по мнению психологов, помогут вам стать успешными в деле воспитания и развития приемных детей, которые нужно культивировать в себе:

– *эмпатичность* (способность к сопереживанию) – позволяет родителю правильно оценивать эмоциональные состояния ребенка и адекватно на них реагировать;

– *открытость* родителя в общении с ребенком – формирует между ними доверительные отношения;

– *эмоциональность* родителя – позволяет ребенку научиться понимать, различать и выражать свои чувства, научаясь этому у родителя;

- *коммуникативность* – обеспечивает межличностную связь, удовлетворяющую родителя и ребенка;
- *уравновешенность* – способность контролировать свои чувства и являться предсказуемым для ребенка;
- *ответственность* – включает представления об ответственном и безответственном поведении родителя, распределение ответственности между супругами в семье, контроль своего поведения как родителя в связи с происходящими событиями;
- *гибкость* – позволяет находить решения, адекватные текущей ситуации;
- *прогностичность* – способность родителей предвидеть перспективы дальнейшего развития ребенка и выстраивать взаимодействие с их учетом;
- *адекватная самооценка и уверенность в себе* – исключает самоутверждение родителя за счет ребенка и гарантирует самостоятельное принятие своих проблем;
- *способность к развитию и изменению* – может являться гарантом адекватности родителя в более поздних возрастах.

Возможно, проанализировав свои личностные качества, вы поймете, что сегодня вы – не идеальный приемный родитель. Отчаиваться не стоит. Помните, дорогу осилит идущий!

Подростковый возраст и приемный ребенок: проблемы и пути решения.

Большинство родителей испытывают тревогу за своего ребенка, когда он или она достигает подросткового возраста. А если малыш, который был милым и послушным, станет мрачным и неуправляемым? А вдруг их сын, такой независимый и самостоятельный в прошлом, попадет под дурное влияние сверстников? Или дочь, отдававшая предпочтение традиционному стилю в одежде, перекрасит волосы в пурпурный цвет?



Родители приемных детей, ставших подростками, беспокоятся еще сильнее, их одолевают сотни вопросов. Возникнут ли у ребенка проблемы с идентичностью? Не повторит ли он путь своих биологических родителей? Является ли поведение ребенка отражением внутреннего смятения, связанного с его прошлым? Каждый из этих вопросов ведет к более широкой постановке проблемы: влияет ли помещение ребенка в приемную семью на прохождение им подросткового периода?

На эти вопросы не существует простых ответов. Лишь несколько исследователей проводили сравнение психологического состояния приемных подростков и их сверстников, живущих в биологических семьях. Некоторые из авторов пришли к выводу, что помещение в замещающую семью не накладывает видимого отпечатка на поведение подростка.

Другие же исследователи полагают, что приемные тинейджеры чаще своих ровесников испытывают различного рода проблемы. Ученые расходятся во мнениях относительно того, в какой степени родители, «климат» в семье и природный темперамент подростка влияют на возникновение у него тех или иных трудностей.

Типичное поведение подростка.

Подростковый возраст – тяжелый период и для ребенка, и для его семьи. Физические аспекты подросткового возраста – скачок роста, развитие груди у девушек, ломающийся голос у юношей – очевидны и проявляются быстро, в то время как умственное и эмоциональное развитие может растянуться на годы.

Самая главная и самая трудная задача для подростка – сформировать свою собственную идентичность, и сделать это совсем не так просто, как кажется на первый взгляд. Это значит, что подростки должны определить свои жизненные ценности, верования, половую идентификацию, выбрать карьеру и постараться правильно оценить свой внутренний потенциал.

При формировании идентичности большинство подростков примеряют на себя множество различных судеб. Они пробуют, оценивают и затем отказываются от десятков ролевых моделей. Они критически изучают свои семьи – некоторых родственников идеализируют, других не принимают во внимание. Они относятся с недоверием или, наоборот, цепко держатся за семейные ценности, традиции, идеалы и религиозные верования. Иногда подростки обладают огромным самомнением; иногда они не чувствуют опоры под ногами и им кажется, что они абсолютно никчемные люди. Сегодня они думают так, а завтра их мнение меняется на сто восемьдесят градусов. В конечном счете, они сталкиваются с необходимостью ответить на главные вопросы: «Кто я? Что я собой представляю? Зачем я пришел в этот мир?»

Подростки остро ощущают, что они переросли рамки своих семей. Они ищут способы продемонстрировать свою независимость и часто принимают ценности, верования и поведение своих сверстников или знаменитостей, которыми они восхищаются. Даже если они пытаются провести черту между собой и своей семьей, за этим зачастую стоит простое желание выглядеть, одеваться и вести себя так же, как их друзья.



Однако подростки все еще зависят от своих родителей и порой они мечтают, то пытаюсь наладить отношения с семьей, то замыкаясь в себе. Родители должны понимать - подросток прежде всего ребенок, взрослым его можно

назвать только с точки зрения физиологии. Эмоционально он так же зависим от родителей, как и раньше.

Возникновение разногласий между родителями и детьми никого не удивляет. Подростки жаждут независимости, хотя они не знают, с каким количеством свободы они смогут справиться. Родители хотят, чтобы их дети продвигались к самостоятельности, но зачастую неохотно перестают контролировать их. Подростков пугает будущее, а взрослые беспокоятся о том, кем станет их сын или дочь.

Подростки ломают голову над проблемами сексуальности, их привлекают романтические отношения. Родители волнуются о том, чтобы их дети не ошибались в выборе партнеров и друзей. Зачастую они не знают, какой дать совет, или в какую форму его облечь.

Такого рода напряжение обычно характеризует отношения родителей с подростком, но приемные подростки сталкиваются с рядом дополнительных проблем.

Проблемы контроля.

Напряженные отношения между родителями, которые не хотят отказаться от контроля за ребенком, и подростком, жаждущим независимости, - отличительный признак подросткового периода. Это напряжение может быть особенно сильным в приемных семьях, где подростки чрезвычайно остро чувствуют, что все решения в их жизни принимал за них кто-то другой: родная мать не смогла о них заботиться; приемные родители решили принять их в свою семью. Родители часто мотивируют свои действия беспокойством, что их дети предрасположены к асоциальному поведению – особенно если биологические родители подростка употребляли наркотики или страдали алкоголизмом.

Родителей тревожит также просыпающаяся сексуальность детей. Что, если их ребенок будет проявлять сексуальную активность, дочь забеременеет или сын станет отцом ребенка, а вдруг они заболеют СПИДом? Приемные девочки, как и их принимающие родители, часто испытывают особенное беспокойство относительно сексуальности и материнства. Как приемные родители могут помочь

разобраться с этими ситуациями сами и помочь в этом приемным детям?

Из-за одолевающих их страхов многие приемные родители натягивают вожжи именно тогда, когда их детям хочется большей свободы. В глазах подростков это выглядит так: «Вы не доверяете мне». Это сильно влияет на уровень доверия между родителями и детьми.

Очень полезно родителям и детям объединиться и вместе обсудить такие важные сферы жизни, как школа, помощь по дому, выбор друзей, способы проведения свободного времени, время прихода домой. Приемным родителям и подростку нужно попытаться прийти к соглашению по каждому вопросу. Можно заранее установить систему поощрений за аккуратное следование установленным правилам и систему наказаний, к которым вправе будут прибегнуть родители, если ребенок нарушит договор. Безусловно, право голоса имеют обе стороны.

Если вы стали принимающими родителями для ребенка-сироты или ребенка, оставшегося без попечения родителей, вы всегда можете рассчитывать на помощь и поддержку со стороны специалистов центров социальной помощи семье и детям: педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов по социальной работе.

Чем могут помочь специалисты? С одной стороны, они, конечно же, не научат ребенка любить вас, не подгонят его под существующие у вас представления об идеальном ребенке, не сделают его таким, каким вам хотелось бы его видеть.

С другой стороны, специалисты помогут вам глубже понять вашего приемного ребенка, разобраться в том, какие проблемы в его поведении и развитии связаны с прошлым опытом, выстроить линию вашего поведения в отношении с ребенком.

**Адреса и телефоны
центров социальной помощи семье и детям
Самарской области**

Полное наименование учреждения	Юридический и фактический адрес	Ф.И.О. директора	Телефон
ГБУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям»	г. Самара, ул.Пугачевская, 27	Кулькова Ольга Рудольфовна	958-83-44 958-65-07 958-32-90 (ф)
Муниципальное казенное учреждение г.о. Самара «Городской центр социальной помощи семье и детям»	г. Самара, ул. А.Толстого, 34	Жданова Галина Владимировна	333-79-30; 340-16-89 (ф.)
Муниципальное казенное учреждение г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Железнодорожного района»	г. Самара, ул. Тушинская, 43 Урицкого, 14	Зубкова Алла Юрьевна	241-34-54 (д) 268-39-82

Данный материал представлен по обзору результатов научных работ Глории Хохман, Анны Хьюстон (Gloria Hochman, Anna Huston), США.

Муниципальное казенное учреждение г.о. Самара «Центр социальной помощи семье и детям Кировского р-на»	г.Самара, ул.Победы, 168	Щенникова Марина Васильевна	993-21-27 (сек) 993-21-70 (дир.) 993-21-45 (ф)
Муниципальное казенное учреждение г.о.Самара «Центр социальной помощи семье и детям Красноглинского р-на»	г.Самара, пос.Мехзавод, квартал 13, д.13	Кузнецова Наталья Вячеславовна	957-29-53 (ф)
Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Центр социальной помощи семье и детям Куйбышевского р-на»	г.Самара, ул.Фасадная, 17 А	Зайончковская Елена Станиславовна	330-69-52 264-11-88 330-58-89 (ф)
Муниципальное казенное учреждение г.о.Самара «Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского р-на»	г.Самара, Волжский проспект, 47	Лютикова Марина Петровна	242-27-62 (ф.)
Муниципальное казенное учреждение г.о.Самара «Центр социальной помощи семье и детям Промышленного района»	Юридический адрес: 443029, г.Самара, ул.Солнечная, 21; Фактический адрес: 443087, пр.Кирова, 242	Писарева Татьяна Алексеевна	959-73-59
Муниципальное казенное учреждение городского округа Самара «Центр социальной помощи семье и детям Советского р-на»	г.Самара, ул.Победы, 91	Шилова Маргарита Евгеньевна	(846) 995-66-43 995-40-23 (ф)
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» городского округа Тольятти	Самарская обл., г.о.Тольятти, ул.К.Маркса, 40	Шнырина Елена Павловна	(848-2) 25-16-81 (д/ф) 25-16-76 25-18-61 (приемная)

Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Автозаводского района г.о.Тольятти»	Самарская обл., г.о.Тольятти, б-р Орджоникидзе, 16	Филиппова Наталья Вячеславовна	(848-2) 31-87-96 (ф.) (848-2) 32-25-05
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям Комсомольского р-на г.о.Тольятти»	Самарская обл., г.о.Тольятти, ул.Никонова, 2	Мельникова Галина Витальевна	(848-2) 45-70-83 (ф) (848-2) 45-69-65
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям г.о.Жигулёвск»	Самарская обл., г.о.Жигулевск, мкр.В-1, 31	Бородулина Анна Дмитриевна	(848-62) 2-59-45 2-58-80 (ф.)
Муниципальное казенное учреждение г.о. Кинель Самарской области «Управление по вопросам семьи и демографического развития»	Самарская обл., г.о.Кинель, ул.50 лет Октября, 82	Тютрина Ольга Александровна	(846-63) 6-40-16 (846-63) 6-13-84
Муниципальное казенное учреждение городского округа Новокуйбышевск Самарской области «Территориальный центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., г.о.Новокуйбышевск, ул.Чернышевского, 33а	Стребкова Людмила Александровна	(846-35) 6-18-76 6-18-77 (ф.) 4-77-66 (дир)
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям г.о.Октябрьск»	Самарская обл., г.о.Октябрьск, пер.Кирпичный, 2	Николаева Елена Владимировна	(846-46)2-15-59 (ф) 2-11-25 (упр-е)

Государственное казенное учреждение Самарской области «Отраденский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., г.Отрадный, ул.Комсомольская, 7а	Забаровская Юлия Ивановна	(846-61) 2-52-33 (ф./дир.) (846-61) 2-09-97
Муниципальное учреждение «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» Администрации м.р. Похвистневский Самарской области	Самарская обл., г.Похвистнево, ул.Лермонтова, 13а	Лукашина Людмила Николаевна	(846-56) 2-56-94 2-56-94 (ф.)
Государственное казенное учреждение Самарской области «Сызранский городской центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., г.о.Сызрань, ул.Декабристов, 191	Хурсюк Ирина Борисовна	(846-4) 99-63-01 (ф) (846-4) 99-63-21
Государственное казенное учреждение Самарской области «Чапаевский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., г.о.Чапаевск, ул.Красноармейская, 15	Ратманова Ольга Владимировна	(846-39) 2-42-39 (ф./дир.) 2-53-28
Государственное казенное учреждение Самарской области «Алексеевский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Алексеевка, ул.Советская, 37	Копко Елена Викторовна	(846-71) 2-25-42 (дир.) (846-71) 2-16-47
Муниципальное казенное учреждение м.р. Безенчукский Самарской области «Управление по вопросам семьи, опеки и попечительства»	Самарская обл., п.Безенчук, ул.Пушкина, 14 «б»	Карташова Наталья Валерьевна	(846-76) 2-35-68 2-14-77 (ф.) д
Муниципальное казенное учреждение «Районный центр социальной помощи семье и детям» м.р. Богатовский	Самарская обл., с.Богатое, ул.Чапаева, 14	Валиева Амина Имадиевна	(846-66) 2-25-28 (ф) 2-17-25 2-15-87 (руков)

Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» м.р. Большеглушицкий	Самарская обл., с.Большая Глушица, ул.Советская, 44		(846-73) 2-40-47 2-22-05 (факс)
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Большечерниговский Самарской области»	Юридический адрес: Самарская обл., с.Большая Черниговка, переулок Кооперативный, 7 Фактический адрес: Самарская обл., с.Большая Черниговка, ул.Озерная, 33	Акимова Светлана Юрьевна	(846-72) 2-19-57 2-16-98 2-19-09(ф./адм.)
Государственное казенное учреждение «Борский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Борское, ул.Почтовая, 25	Филимонова Наталья Александровна	(846-67) 2-19-20 (ф.); 2-11-41 (д);
Муниципальное казенное учреждение «Волжский районный центр социальной помощи семье и детям»	Фактический адрес: 443058, г.Самара, ул.Дыбенко 12в каб. 305,308,311	Шамарова Юлия Сергеевна	(846) 260-19-56
Муниципальное бюджетное учреждение «Елховский территориальный центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Елховка, пер.Специалистов, ба	Линькова Светлана Владимировна	(846-58) 3-31-62(ф.)
Муниципальное казенное учреждение «Исаклинский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Исаклы, ул.Спортивная, 14	Тихонова Марина Егоровна	(846-54) 2-24-25 (ф) 2-10-18
Государственное казенное учреждение Самарской области «Камышлинский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Камышла, ул.Комсомольская, 37в	Шайдуллина Рамзия Завдаговна	(846-64) 3-32-99 (ф) 3-32-37

Муниципальное казенное учреждение м.р. Кинельский Самарской области «Центр социальной помощи семье и детям»	Фактический адрес: 446430, Самарская обл., г.Кинель, ул.Пушкина, 28 А Юридический адрес: 446433, Самарская обл., г.Кинель, ул.Ленина, д.40	Чикерева Галина Владимировна	(846-63) 2-17-10 (ф) 2-18-71
Государственное казенное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский центр социальной помощи семье и детям»	Фактический адрес: 446350, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.Чапаевская, 65А Юридический адрес: 446350, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.Крестьянская, 71	Пичугина Марина Юрьевна	(846-60) 4-64-44 (д) 4-65-42 (факс)
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» м.р. Клявлинский Самарской области	Самарская обл., ст.Клявлино, ул.70 лет Октября, 33	Калмыкова Ольга Леонидовна	(846-53) 2-18-38 (д); 2-16-49 (ф)
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Красноармейский Самарской области»	Самарская обл., р-н Красноармейский, ул.Октябрьская, 3	Пономаренко Елена Семеновна	(846-75) 22-4-08 (ф) 21-4-81
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Красноярский»	Самарская обл., с.Красный Яр, ул.Кооперативная, 105	Ерофеева Светлана Вениаминовна	(846-57) 2-19-87 2-16-29 (ф)
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Кошкинский Самарской области	Самарская обл., с.Кошки, ул.Первомайская, 4	Матяшова Галина Николаевна	(846-50) 2-32-34 2-33-56

Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Нефтегорский»	Самарская обл., г.Нефтегорск, ул.Мира, 9	Баландина Елена Юрьевна	(846-70) 2-26-05 (д) 2-27-79 (ф)
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Пестравский район самарской области»	Самарская обл., с.Пестравка, ул.50 лет Октября, 65	Лукасева Ольга Васильевна	(846-74) 2-22-59 2-18-79
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» г.о.Похвистнево Самарской области	Самарская обл., г.о.Похвистнево, ул.Матросова, 1	Шестакова Надежда Анатольевна	(846-56) 2-84-16 2-92-33 (ф)
Государственное казенное учреждение Самарской области «Приволжский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., Приволжский р-он, с.Спасское, ул.Шоссейная, 27	Родионова Алла Николаевна	(846-47) 9-21-05
Государственное казенное учреждение Самарской области «Сергиевский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., Сергиевский район, п.г.т.Суходол, ул.Мира, 10	Лашаева Елена Ивановна	(846-55) 2-76-60 (дир) 2-76-61
Муниципальное казенное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Ставропольский Самарской области	Самарская обл., г.о.Тольятти, ул.М.Горького, 33, кв.23	Кравченко Валентина Михайловна	(848-2) 36-55-93 31-15-80 (ф) 95-45-72
Государственное казенное учреждение Самарской области «Сызранский районный центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., п.Балашейка, ул.Чапаева, 2 А	Шиняева Наталья Сергеевна	(846-4) 93-34-02 (ф)

Государственное казенное учреждение Самарской области «Хворостянский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Хворостянка, ул.Парковая, 2	Воробьева Татьяна Васильевна	(846-77) 9-11-21
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям м.р. Челно-Вершинский Самарской области»	Самарская обл., с.Челно-Вершины, ул.Советская, 20	Яковлева Алина Александровна	(846-51) 2-20-85 2-22-08
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям» м.р. Шенталинский	Самарская обл., ст.Шентала, ул.Советская, 29	Ушакова Эльвира Валериевна	(846-52) 2-22-57 (дир) 2-12-83 (ф.)
Государственное казенное учреждение Самарской области «Шигонский центр социальной помощи семье и детям»	Самарская обл., с.Шигоны, ул.Революционная, 122 Б	Житлова Марина Александровна	(846-48) 2-16-15 (дир.) 2-13-51 (ф)

Игра — одно из важнейших средств в социализации ребенка, главный вид деятельности в дошкольном возрасте, мощный инструмент развития, уникальный способ освоения социального опыта. Она дает возможность ребенку в сравнительно короткий срок освоить разные социальные роли, овладевать опытом социального взаимодействия.

Для детей из неблагополучных семей, развитие которых деформировано, игра — важное психотерапевтическое, реабилитационное средство. Дети, выросшие в неблагоприятных семейных условиях, не прошли игровую школу, их игра обеднена и нередко отражает лишь протекавшую на их глазах асоциальную жизнь — они играют в пьяных родителей, в скандалы, драки, имитируют сексуальные отношения.



В связи с этим одна из задач принимающих родителей — помочь ребенку приобрести опыт индивидуальной игры и игрового взаимодействия со сверстниками.

Приемным родителям нужно помочь ребенку вернуться в игровой мир, освоить разные по содержанию игры: тихие и шумные, подвижные и сюжетно-ролевые,

индивидуальные и групповые.

Совместные игры с ребенком дают в руки принимающих родителей мощное средство для установления с ребенком конструктивного взаимодействия и содействия его социально психологической реабилитации, незаменимый инструмент для развития.

Ниже приведены некоторые развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста, способствующие обогащению опыта ребенка, расширению его умений находить общий язык с окружающими, помогающие осмыслить собственные положительные и отрицательные качества.

Игры на развитие общения

Условия для проведения игр.

Ребенок должен находиться в хорошем настроении, ничто не должно его отвлекать.

Наличие времени для игры у взрослого. Положительный настрой взрослого на игру.

Задания не должны оцениваться, даваться должны в игровой доступной форме.

Взрослый и ребенок должны быть на равных. Ребенок свободно выражает все, что он думает и чувствует.

Эти игры в значительной степени повысят уровень коммуникабельности вашего приемного ребенка.

«Рисую, что представляю»

Ребенку предлагается представить какую-либо ситуацию или ощущение и изобразить их на листе бумаги.

Возможные задания:

1. Изобрази любимые звуки на листе. Опиши, как они звучат.
2. Изобрази, как по-твоему выглядят доброта, радость, красота, боль, печаль.
3. Изобрази обед из твоих любимых блюд.
4. Придумай запах, который еще никто не знает.
5. Изобрази свое настроение на данный момент, и т.д.

Игры, помогающие выражать свои мысли и чувства.

«Слушаем себя»

Взрослый предлагает ребенку сесть, закрыть глаза, расслабиться, прислушаться к своим ощущениям в данный момент. Поделиться своими ощущениями, желаниями, впечатлениями ребенок должен устно или рисуя их.

«Рисуем себя»

Для игры понадобятся: лист бумаги, карандаши или фломастеры.

Ребенку предлагается изобразить себя сегодняшнего и себя в будущем. Детали обоих рисунков обсуждаются, выясняются их различия. Взрослый должен поинтересоваться, что ребенку в себе нравится, а что он считает необходимым изменить и по какой причине.

Эта игра поможет принимающим родителям лучше понять приемного ребенка, разобраться в его самооценке.

«Приемные родители тоже были маленькими»

Принимающие родители и ребенок вместе листают семейные альбомы, останавливаясь на фотографиях, на которых приемным родителям столько лет, сколько ребенку сейчас. Ребенку рассказываются истории, происходившие с родителями в этом возрасте, тем самым показывая, что жизнь родителей похожа на жизнь ребенка.

Ребенку предлагается пофантазировать и сочинить истории, которые могли произойти с приемными родителями в детстве, изобразить эти события.

Игры на развитие внимания, воображения, фантазии, мелкой моторики рук.

«Дом, о котором я мечтаю»

Для игры понадобятся пластилин и дощечка для лепки.

Вначале с ребенком беседуют, думал ли он о своем будущем доме - доме своей мечты? Предлагается вылепить его из пластилина и рассказать о нем. По окончании работы результат обсуждается. Дом может дополниться деталями, стать более ярким.

«Федорино горе»

Для игры понадобится альбомный лист, цветные карандаши, краски.

Ребенок знакомится со сказкой К. И. Чуковского «Федорино горе». Предлагается ответить на вопросы:

- Почему вещи сбежали от Федоры?
- Как она к ним относилась?
- Почему вещи вернулись?
- Осознала ли Федора свою ошибку?

Предлагается нарисовать, как выглядела посуда вначале сказки и по возвращении, описать различия.

«Ванька – встанька из яйца»

Для игры понадобятся: сырое яйцо, стеарин.

На противоположных концах яйца прокалываются две дырочки размером со спичечную головку, выдувается содержимое яйца, яйцо моется, просыхает в течение двух-трех дней.

Одно из отверстий замазывается гипсом (клеем с мелом и т.п.).

Через второе отверстие в скорлупу помещается 20-30 штук мелких дробинки и кусочки стеарина.

В вертикальном положении, тупым концом вниз, яйцо разогревается, стеарин расплавляется, застывая, склеивает дробинки и приклеивает их к скорлупе.

Ванька-встанька готов. Его можно разрисовать или украсить аппликацией.

«Бусы из теста»

Для игры понадобятся соленое тесто для лепки, краски, фломастеры, нитки для нанизывания бусинок.

Из теста делается колбаска, разрезается на бусинки. В каждой бусинке делается отверстие для дальнейшего нанизывания.

Бусинки запекаются, раскрашиваются в желаемые цвета, нанизываются на нитку.

«Мозаичная картина»

Для игры понадобятся: лист картона, карандаш, ножницы, скотч, фломастеры, клей, упаковочная пленка, цветная бумага.

Картон - это основа картины. На нем делается крупный рисунок карандашом, затем – фломастерами (контур рисунка).

С ребенком обсуждается цвет каждой детали. Из цветной бумаги нарезаются или нарываються мелкие кусочки – мозаичный материал.

Каждая деталь рисунка заполняется однотонной или цветной мозаикой (каждый маленький кусочек приклеивается к основе). После высыхания картина обворачивается упаковочной пленкой, которая с обратной стороны закрепляется скотчем.

«Разноцветная ледяная мозаика»

Для игры понадобятся несколько стаканов с водой, краски, кисть, морозильная камера.

Вода окрашивается при помощи красок и кисти в различные цвета. Полезным будет при этом обсудить процесс получения определенного цвета из нескольких различных цветов, различных оттенков с помощью одной и той же краски. Раскрашенная вода замораживается в морозильной камере, разноцветные льдинки разбиваются на мелкие кусочки. Из них создаются мозаичные узоры, которые можно сфотографировав сохранить в памяти.

«Назови число»

Цель: развитие внимания, закрепление счета. Игровой материал: два мяча (разного размера или цвета).

Правила игры: играющие становятся в круг, руководитель игры — в центре с двумя мячами. Если брошен большой мяч, то играющий должен прибавить к этому числу другое (заранее условленное) и назвать сумму; если маленький, то вычесть такое же число и назвать разность. Так же разыгрываются мячи разного цвета. В игре не только закрепляется счет, но и развивается внимание.

«Посмотри и нарисуй»

Цель: развитие зрительной памяти у детей, способности видеть, запоминать и воспроизводить увиденное. Игровой материал: карточки с изображением различных фигур, контуров, тетрадь.

Правила игры: в течение нескольких секунд ребенку показывают карточку с изображенной на ней фигурой. Он должен внимательно ее рассмотреть, запомнить и затем в тетради нарисовать эту фигуру как можно точнее.

«Найди отличия»

Цель: развитие внимания и наблюдательности у детей. Игровой материал: два почти одинаковых рисунка.

Правила игры: играющим показывают два почти одинаковых рисунка и просят найти в них отличия. Играть могут двое, они поочередно называют по одному отличию. Выигрывает тот, кто укажет больше отличий в рисунках.

«Палочка-узнавалочка»

Цель: формирование у детей умения анализировать предметы, развитие восприятия окружающего их мира. Игровой материал: палочка, предметы из металла, пластмассы, стекла, картона и др.

Правила игры: играющему завязывают глаза и ставят перед ним различные предметы: металлическую банку, кеглю, чашку, картонную коробку и т.д. Задача играющего — дотрагиваясь до предмета только палочкой, определить, из какого материала он сделан и, если сможет, какой предмет стоит перед ним.

«Посмотри-ка!»

Цель: развитие памяти у детей. Правила игры: один из играющих называет какое-либо животное. Следующий игрок повторяет это слово и добавляет название другого животного, каждый следующий игрок перечисляет всех ранее названных животных и называет еще одно, новое. Тот, кто не сумеет повторить названия всех животных или перепутает их порядок, выбывает из игры.

«Четвертый лишний»

Цель: развитие умения анализировать, делать логические умозаключения.

Игровой материал: четыре картинки с изображениями предметов, три из них относятся к одному общему понятию, а одна — лишняя.

Правила игры: играющий должен определить, какая картинка лишняя, и обосновать, почему она лишняя, подобрать к трем предметам обобщающее слово. Можно вместо картинок предложить ребенку прослушать ряд из названий четырех предметов. Задание то же.

«Превращение слов»

Ребенку предлагается задача-шутка: превратить волка в козу, изменяя в каждом последующем слове только одну букву, например: волк—полк—пола—поза—коза. Из вороны сделать корову: ворона—корона—корова.

«Анаграммы»

Это слова, которые состоят из одних и тех же букв, расположенных в разном порядке. Предлагается из одних слов путем перестановки букв образовать другие: атлас—салат, масло—смола.

«Наборщик»

В тетради записывают слово. Из букв, входящих в состав этого слова, нужно составить как можно больше новых слов. На выполнение задания дается 10-15 мин.

Содержание

Введение	Стр. 2
Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или почему приемный ребенок такой	Стр. 3-9
Адаптация приемной семьи и ребенка, или как помочь ребенку войти в семью	Стр. 10-16
Воспитание приемного ребенка: не борьба, а сотрудничество	Стр. 17-26
Приемный ребенок в подростковом возрасте: проблемы и пути решения	Стр. 27-30
Приложение 1	Стр. 31-38
Приложение 2	Стр. 39-46