



Трудное поведение? Трудное общение?...

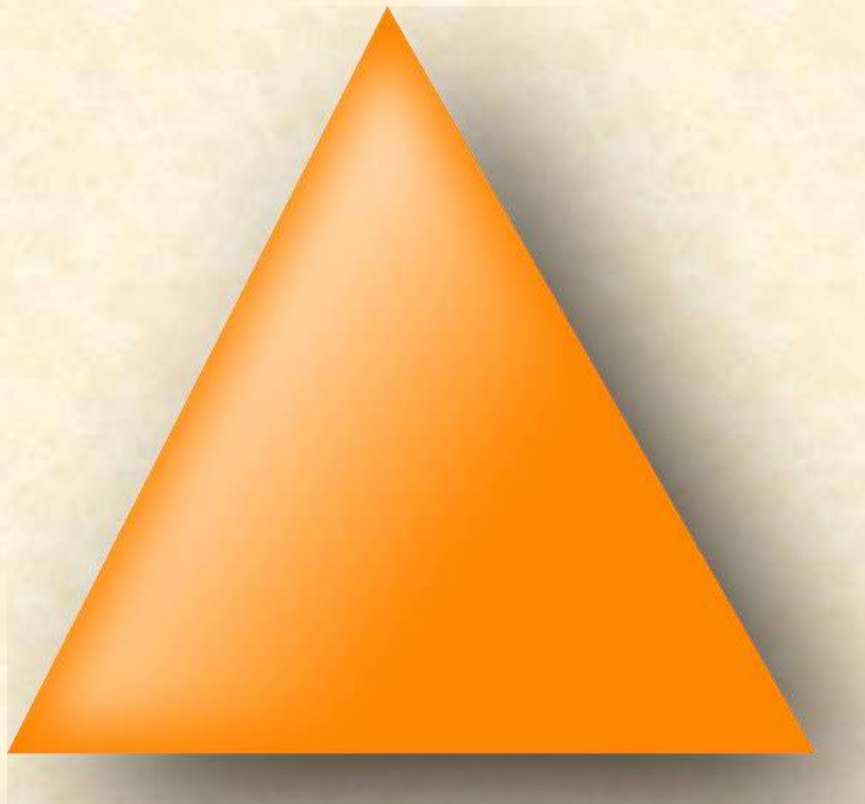
(особенности детско-родительских
отношений со взрослеющими детьми)

(подготовила Е.А. Пуговкина
педагог-психолог)

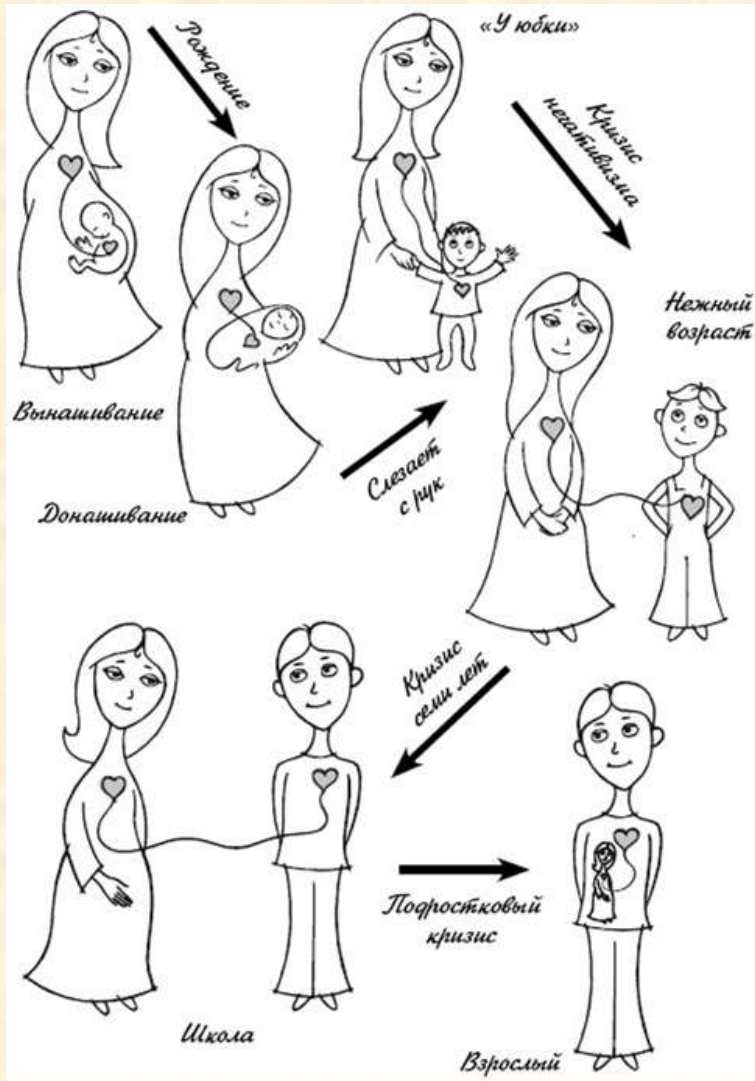
Стремления взрослеющих детей...

Три стремления:

- ▶ к развитию;
- ▶ к взрослению;
- ▶ к свободе.



От 13-15 лет... до 19 лет ПОДРОСТОК: ПРЫЖОК ЧЕРЕЗ ПРОПАСТЬ



- К началу подросткового возраста привязанность уже сделала почти всю свою работу.
- Физиологические изменения, гормоны
- Проверка привязанности, конфликты (как 3-х летка)
- Компания
- Поиск себя
- Сепарация

Основная потребность и цель возраста- 1) отделиться от взрослых

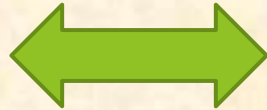


**Основная потребность и цель возраста-
2) уподобление (сличение с кем-то)
себя другим людям в процессе общения**



Особенно сложно подростку, если он
только в подростковом возрасте попадает
в приемную семью...

Надо сепарироваться
(отделяться)



Надо выстраивать
новые отношения
(привязанности)

5 поражающих факторов при развитии

1. Оставили - привязанность к взрослому не формируется, нет своего взрослого.
Депривация, отсутствие эмоционально значимых отношений
2. Пренебрежение нуждами
3. Жестокое обращение, насилие
4. Потеря семьи
5. Опыт жизни в казенном учреждении

ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

«Трудный ребенок - ребенок, которому трудно»
(внешняя форма внутреннего состояния)



Что такое проблемное поведение?

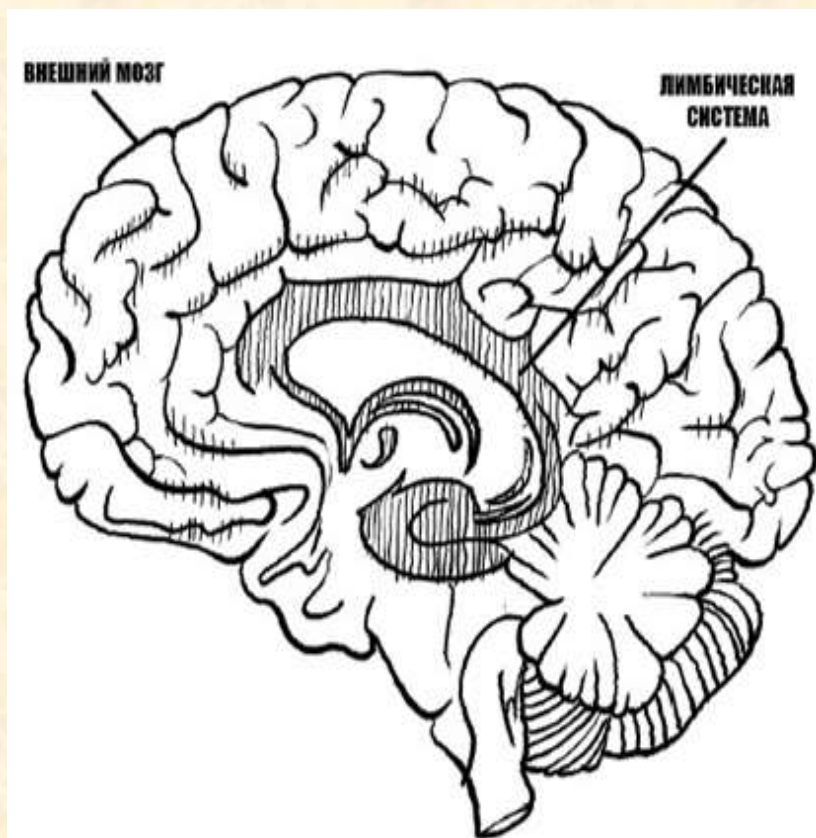
- Потеря контакта с родителями
- Отказ от посещения образовательного учреждения
- Ужасное поведение в училище, колледже
- Агрессия к родителям
- Хамство, ложь, грубость
- Воровство
- Уходы из дома (побеги)
- Уход в интернет
- Неблагоприятные компании

Атмосфера общения с
взрослеющими детьми...



- ▶ **«Пружина» поведения ребенка - сильное чувство, которое он испытывает.**
- ▶ **Он не может по нашему приказу перестать чувствовать то, что чувствует (страх перед врачом, учителем или экзаменом или любовь к «плохишу» т.д.).**
- ▶ **Он видит только, что мы им недовольны, и в результате его страх, тоска, отчаяние становятся сильнее. А значит, трудное поведение проявляется еще ярче.**
- ▶ **Одно из важнейших условий - отсутствие тотального стресса, постоянного страха или чувства одиночества.**

Аффект тормозит интеллект (том числе и ЭИ)



**Развитие
идет только
из точки
покоя!**

Если стресс:

«Замри»

«Беги»

«Дерись»

Как это происходит?

(основные причины)

Родитель:

- *«Я тебе сто раз говорил, а ты!»*
- *Ну вот опять!*
- *Я так и знала*
- *Я же предупреждала*
- *Почему опять не...*
- *Все дети как дети...*
- *Ты меня в могилу сведешь...*
- *Весь в своего отца...*

Поэтому

- *Стоит ли стараться, если я - «неумеха»?*
- *Какой смысл быть внимательным, если все равно «влипну»?*

Сам взрослый подросток (травмированный):

- *Стоит ли учиться, если «закончу в колонии как отец»?*
- *Стоит ли любить если меня «все равно бросят» и мне будет больно?*
- *Надо «драться иначе не выживу» и др.*

Так происходит формирование и закрепление трудного поведения

Дети, даже взрослые, просто соответствуют нашим ожиданиям взрослых или своих

Чем больше переживаний и страсти вкладывает взрослый в свои ожидания, тем сильнее давление на ребенка

Поэтому очень важно, чего мы ждем от них и как мы о них думаем

Важно изменить его негативные собственные ожидания, если они есть

Что делать?



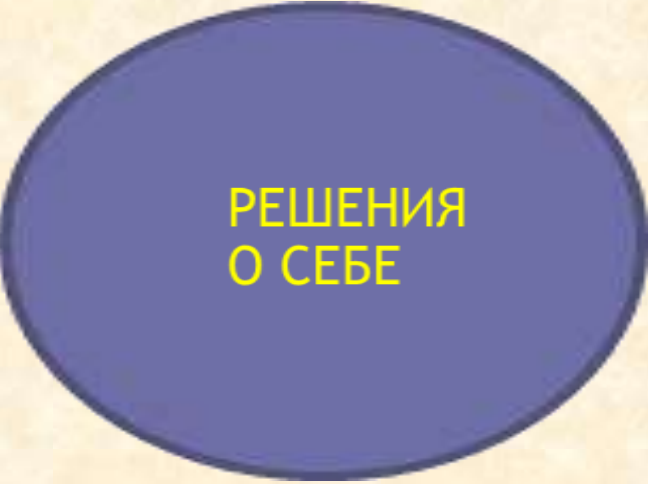
РЕСУРСЫ



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ



ТРАВМА



РЕШЕНИЯ
О СЕБЕ

ШАГИ ПО ИЗМЕНЕНИЮ ТРУДНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- ▶ ШАГ ПЕРВЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕМ ЦЕЛЬ: какие проявления конкретно Вы хотите изменить?
- ▶ по-настоящему выводят нас из себя лишь **два-три** вида поведения, определить области конфликтов (уроки, обязанности...)
- ▶ иногда одна мелочь может отравить жизнь больше, чем сто серьезных проблем

А МОЖЕТ, НЕ НАДО?

- Очень часто неудобное поведение ребенка является просто особенностью возраста или момента.
- «Трудное» поведение связано с устойчивыми качествами ребенка, например, с темпераментом.
- Иногда поведение должен изменить не ребенок, а родители и педагоги.

ЧТО ИМЕННО ПРОИСХОДИТ?

Важно точно описать трудное поведение!

- Не «она постоянно врет», а по пунктам:
 - как часто врет;
 - по каким поводам;
 - при каких обстоятельствах;
 - как именно;
 - что делает, если не верят; как реагирует, когда разоблачают;
 - пытается ли как-то сама справиться со своим поведением;
 - считает ли его неправильным; как объясняет причины и т.д. и т.п.
- Чем больше «исходных данных», тем легче вам будет выдвинуть предположение о внутренней причине трудного поведения, и тем точнее будут ваши действия по его исправлению.

Подумать о...

- ▶ Было ли трудное поведение таким всегда или появилось в какой-то момент?
- ▶ Что этому предшествовало? Что могло вызвать у ребенка стресс, или протест, или ревность?
- ▶ В чем сейчас у ребенка особая потребность?

Подумать о....

- Что вы уже пробовали делать и какой был результат?
- Какие ваши действия улучшают поведение ребенка, а от каких становится только хуже?
- Как вы выходите из ситуации?
- Быстро ли потом миритесь?
- Что происходит с вашими отношениями?
- Как выглядит и как чувствует себя ребенок во время и после «инцидента»?
- А как вы?

ПОДДЕРЖИВАЕМ, ХВАЛИМ, ЗАКРЕПЛЯЕМ ДОСТИЖЕНИЯ

- ▶ Я-высказывание
- ▶ Сравниваем с самим собой
- ▶ Замечаем положительные сдвиги в отношениях

Частые ошибки родителей при общении с взрослеющими детьми



Частые ошибки родителей при общении с взрослеющими детьми



Что помогает?

- Назвать эмоцию: «Я вижу, что ты сейчас злишься..., расстроился и т.д.».

Это дает возможность понять и оценить ребенку свое состояние, понимание, что вы заинтересованы в нем.

Это делает эмоцию «легитимной». Да, мы все злимся, когда у нас, что то не получается, нас обижают и т.д. Мы имеем право, это чувствовать. Появляется шанс выразить эмоцию вербально

- Позволить выразить злость социально-приемлемым способом: физическая активность, скомкать или порвать бумагу и др.

Подсказки для родителей взрослых детей

Согласитесь с беспокойством и неудовольствием;

Избегайте попыток казаться слишком понимающим;

Разговаривайте и действуйте как взрослый;

Одобряйте своего ребенка и поддерживайте его сильные стороны (ресурсы);

Избегайте акцентировать слабые стороны;

Помогите своему ребенку самостоятельно мыслить («Это твой выбор», «Ты можешь отвечать за это», «Это твоё решение»);

Уважайте потребность в уединении, в личной жизни;

Не навешивайте ярлыков;

Избегайте крайностей: давать полную свободу так же неверно, как и «закручивать гайки».

Помните!



- ▶ **самое трудное поведение в основном не направлено «против» кого-то, оно всегда «за» ребенка,**
- ▶ **его цель - удовлетворить какие-то его потребности.**
- ▶ **добиться этого более приемлемыми и приятными способами он не может и не знает как.**

- **Задача по изменению трудного поведения - это и есть задача по расширению «арсенала», обучению ребенка более сложным, но и более эффективным способам добиваться своего.**
- **Мы боремся не ПРОТИВ плохо себя ведущего ребенка, либо проблемного ребенка.**
- **Мы боремся ЗА него и ВМЕСТЕ с ним, помогая ему добиваться своих целей более эффективными способами**
- **Отделяем проблему от ребенка!**
- **Изменяем состояние ребенка!**



Жду ваших вопросов...

